

FORMAÇÃO À TERAPIA DE TROCA E DESENVOLVIMENTO (TED)
Uma abordagem neurofuncional aos distúrbios de
neurodesenvolvimento

RESPONSÁVEIS CIENTÍFICOS PELO PROJETO FORMATIVO

Camilla T M Mazetto, Ph.D.

Maria Clara Nassif

Catherine Barthélémy

CERTIFICAÇÃO

CARI – Psicologia e Educação (Brasil)

Université François Rabelais (França)

PREMISSA | INTRODUÇÃO

A Terapia de Troca e Desenvolvimento (TED)* é uma abordagem terapêutica direcionada ao atendimento de crianças com Transtornos do Espectro Autista (TEA) e demais quadros de neurodesenvolvimento atípico. Ela enfoca o desenvolvimento harmonioso das funções neuropsicológicas consideradas fundamentais para a construção da intersubjetividade. Ao mobilizar as funções deficitárias e os sistemas integrativos cerebrais, a TED favorece uma *reeducação neurofuncional*.

O paradigma principal da TED é a *reciprocidade social*. Ela favorece o desenvolvimento da comunicação em conjunto com a estimulação motora, sensorial, emocional e cognitiva em um contexto interativo que respeita a dimensão relacional e emocional do indivíduo. A TED ajuda a criança a se “desembaraçar”, fazendo-a descobrir que ela pode permanecer atenta, olhar, escutar e associar. A terapia se propõe a solicitar e encorajar as trocas recíprocas ao longo de brincadeiras, e graças a estas trocas desenvolver a comunicação.

A análise neurofuncional e o envolvimento dos pais são elementos fundamentais para a construção do projeto terapêutico individualizado. A perspectiva multidisciplinar que caracteriza esta intervenção permite abordar globalmente as dimensões neuropsicopatológicas que contribuem para a heterogeneidade e a diversidade de expressão dos quadros do espectro autista.

A implementação da TED prevê uma articulação em várias etapas que se seguem sempre na mesma ordem. A análise das habilidades e dificuldades da criança representa um momento fundamental da organização concreta e realização do projeto terapêutico. É a partir desta análise que a equipe irá criar as indicações precisas e as sequências de brincadeiras a serem propostas para cada criança.

A TED foi criada em Tours, na França, na Universidade François Rabelais por uma equipe de psiquiatria infantil especializada no autismo, em especial pelo Prof. Gilbert Lelord (1927-2017) e pela Profa. Cathérine Barthélémy, profissionais e pesquisadores premiados e altamente reconhecidos mundialmente. Sua fundamentação científica é orientada para a compreensão da relação entre os distúrbios do desenvolvimento e as particularidades do funcionamento cerebral.

Atualmente, o autismo é considerado um transtorno do neurodesenvolvimento cujos sintomas principais decorrem de alterações muito precoces no funcionamento das redes neurais do “cérebro social”. Estas redes são responsáveis pela percepção do outro e pelos ajustes sociais mútuos que dependem de habilidades de base tais como atenção, imitação, e associação, por exemplo.

Os mecanismos cerebrais presentes no desenvolvimento atípico da interação social são atualmente bem descritos e refletem particularidades na organização sensorimotricidade intencional e recíproca tais como para a exploração visual de rostos, decodificação da voz humana e interações multimodais sincronizadas (olhar, voz e gesto, por exemplo). É neste quadro conceitual que a TED é inserida.

Os princípios gerais que norteiam a terapia (tranquilidade, disponibilidade e reciprocidade) decorrem do conhecimento sobre a neurofisiologia do autismo e atravessam todas as atividades propostas para a criança. Estudos longitudinais confirmam sua eficácia não somente do ponto de vista clínico, mas também neurofisiológico. Os princípios da TED podem ser aplicados em diferentes situações, dependendo da idade e das necessidades da criança.

Especialmente adequada para crianças pequenas, de 2 - 3 anos a 6 anos, a TED pode ser adaptada ao trabalho com crianças mais velhas. Ela é útil nos casos de autismo e em todas as ocasiões onde particularidades no neurodesenvolvimento possam refletir dificuldades no contexto da reciprocidade social.

A TED vem sendo aprimorada há mais de 40 anos, baseando-se em estudos clínicos e de neuroimagem funcional. No Brasil, foi implementada há quinze anos por uma equipe pioneira certificada internacionalmente, que desde então se dedica ao estudo científico, implementação clínica e formação de profissionais, em parceria com a equipe de Tours.

* Thérapie D'Échange et Développement no original, em Francês.

PROJETO FORMATIVO

OBJETIVO GERAL

O curso visa desenvolver o conhecimento e as habilidades necessárias para a colocação em prática das estratégias próprias à Terapia de Troca e Desenvolvimento (TED) no atendimento a crianças com Transtornos do Espectro do Autismo (TEA) e outras particularidades de neurodesenvolvimento.

Em particular, os módulos individuais exploram os aspectos teóricos da psicofisiologia do autismo, os princípios de base da TED, as ferramentas de avaliação e implementação. Serão desenvolvidas as habilidades para gerenciar o projeto terapêutico individualizado, em equipe.

VISÃO GERAL DAS ETAPAS DE FORMAÇÃO

NÍVEL 1: INICIAÇÃO À TERAPIA DE TROCA E DESENVOLVIMENTO | Intervenção neurodesenvolvimental precoce para os transtornos do espectro do autismo

Introdução teórica que consiste na apresentação da Terapia de Troca e Desenvolvimento e das bases neurodesenvolvimentais do autismo. Esta etapa compreende dois dias consecutivos de curso. Uma sessão presencial é proposta a cada ano. **Duração total: 16 horas.**

NÍVEL 2: APROFUNDAMENTO À PRÁTICA DA TED | Formação teórico-prática

Aprofundamento teórico-prático que permite formar-se à prática clínica e à utilização da TED nos diferentes contextos profissionais. Compreende dois dias consecutivos de curso. Uma sessão presencial é proposta a cada ano. **Duração total: 16 horas.**

NÍVEL 3: FORMAÇÃO AVANÇADA | Supervisão e Certificação Clínica

Jornadas de supervisão que se organizam em torno de casos clínicos apresentados pelos participantes, permitindo o aprofundamento da metodologia de colocação em prática e seguimento da TED. As sessões de supervisão podem ser presenciais ou online. **Duração total: 18 horas de supervisão.**

MODALIDADES DE FORMAÇÃO

FORMAÇÃO CURTA: Apropriada a estudantes, pais e profissionais da área que procurem informações sobre a TED e sobre os transtornos precoces do neurodesenvolvimento. Compreende o Nível 1, teórico. Atestado de presença. **Duração Total: 16 horas.**

FORMAÇÃO COMPLETA: Apropriada aos profissionais que desejem praticar a TED, oferecendo certificação clínica aos profissionais. Compreende os Níveis 1 e 2 (teórico e teórico-prático) além de 18 horas de supervisão (Nível 3). Certificação Clínica pela CARI-Psicologia e Educação (Instituição formadora no Brasil) e pela Université François Rabelais (Instituição formadora na França). Duração **Total: 50 horas***.

*O certificado é válido por três anos, considerando a presença anual em seminários de aprofundamento, e pode ser renovado mediante nova jornada de supervisão de 6 horas.

FORMAÇÕES COMPLEMENTARES: Apropriadas aos profissionais certificados à prática clínica e terapeutas TED em formação: visam a formação pessoal, atualizar conceitos relacionados aos estudos mais atuais no campo dos transtornos de neurodesenvolvimento, oferecer apoio institucional e consultoria clínica, além de treinar profissionais à utilização de instrumentos apropriados à avaliação diagnóstica e neurofuncional tais como a Bateria de Avaliação Cognitiva e Sócioemocional (BECS). Aos pais são oferecidos seminários psicoeducativos e grupos de apoio.

SUPERVISÕES ADICIONAIS: Para os profissionais já certificados e que procurem aprimorar sua prática ou obter consultoria em casos de maior complexidade. São consideradas supervisões adicionais aquelas subsequentes ao Nível 3.

DETALHAMENTO DO CONTEÚDO E OBJETIVOS ESPECÍFICOS

NÍVEL 1: INTRODUÇÃO À CLÍNICA DA TED | Intervenção neurodesenvolvimental precoce para os transtornos do espectro do autismo

Objetivos

- Adquirir os conceitos clínicos e neurofuncionais necessários à compreensão da Terapia de Troca e Desenvolvimento.
- Situar o lugar desta terapia no programa global da criança.
- Conhecer os mecanismos neurofuncionais subjacentes aos transtornos do espectro do autismo.

Público visado

- Profissionais que tenham contato com crianças com autismo ou distúrbios precoces do desenvolvimento:
 - Psiquiatras infantis, psiquiatras, pediatras, médicos generalistas, médicos dos serviços ligados à infância.
 - Psicólogos.
 - Fonoaudiólogos, psicomotricistas, terapeutas ocupacionais, educadores.
- Pais e familiares.
- Estudantes da área da saúde.

Programa da formação

Associa exposição teórica, ilustrações clínicas através de vídeos, exercícios para a fixação dos conceitos, e interação com os formadores certificados.

Primeiro dia:

- Atualidade dos Transtornos do Espectro do Autismo: sinais precoces.
- Do funcionamento cerebral à prática da TED
- Metodologia da TED

Segundo dia:

- Discussão e exercícios
- Avaliação, projeto, seguimento e ilustrações clínicas
- Interfaces da TED e estratégias psicoeducativas em grupo

Competências certificadas

A. Conhecimento das bases teóricas da TED.

B. Capacidade de:

1. Identificar os objetivos gerais e específicos:
 - 1.1 Descrever o racional teórico da TED
 - 1.2 Identificar os objetivos gerais
2. Situar a especificidade da TED no projeto global do paciente:
 - 2.1 Descrever os aspectos neurofuncionais do “cérebro social”
 - 2.2 Descrever os aspectos psicofisiológicos e clínicos do autismo

Certificação

Atestado de presença.

Leituras sugeridas

- Boulard, A., Moranje-Majoux, F., Taton, R., Nazereau, C., Mazetto, C. T. M., Bernard, M.A., Coelho de Souza, M. T., Plumet, M. H. & Adrien, J-L. (2017). As disfunções precoces de crianças com TEA, suas trajetórias desenvolvimentais e as modalidades de seu acompanhamento personalizado. In: Nassif, Maria Clara. (Org.). *Inovações em Psicologia Clínica: Programa Abrangente Neurodesenvolvimental (PAN)*. São Paulo: Atheneu, p. 109-120.
- Mazetto, C. T. M. (2017). As etapas iniciais do PAN, um estudo de caso: da intervenção precoce TED ao Dossiê Raimon Pré-F em grupo. In: Nassif, Maria Clara. (Org.). *Inovações em Psicologia Clínica: Programa Abrangente Neurodesenvolvimental (PAN)*. São Paulo: Atheneu, p. 281-292.
- Mazetto, C. T. M. (2010). Estratégias de intervenção para o autismo infantil: uma contribuição da clínica para a escola. In: Caetano, L.M.. (Org.). *Temas Atuais para a Formação de Professores: contribuições da pesquisa piagetiana*. São Paulo: Paulinas, p. 165-182.

- Mazetto, C. T. M. (2010). *Reflexões acerca das construções cognitivas no autismo: contribuições piagetianas para uma leitura da Terapia de Troca e Desenvolvimento (TED)*. Dissertação (Mestrado), Instituto de Psicologia, Universidade de São Paulo, São Paulo. (Capítulo 5).



NÍVEL 2: FORMAÇÃO À PRÁTICA

Objetivos

- » Formar-se à prática e à adaptação da Terapia de Troca e Desenvolvimento nos diferentes contextos profissionais.
- Aprender o lugar da avaliação neurofuncional: como realizar estudos de caso em equipe, as recomendações internacionais, os instrumentos específicos à TED.
- Compreender o enfoque multidimensional.
- Aprender a formalizar e implementar um projeto terapêutico adaptado à idade, perfil clínico, características individuais e trajetória evolutiva.

Público visado

- Profissionais que completaram a iniciação teórica (Nível 1), e que desejem aprofundar as competências profissionais e iniciar uma prática TED.

Programa da formação

Aulas teóricas, ilustrações clínicas e exercícios de estudo de caso. Os alunos terão oportunidade de colocar em prática seu aprendizado, em sessões de *live coaching* ou atividades de *role-playing*.

Primeiro dia:

- Introdução às funções neuropsicológicas
- Avaliação Neurofuncional: Introdução teórica
- Introdução aos instrumentos de avaliação específicos
- Exemplos e discussão: Como montar a linha de base

Segundo dia:

- Revisão dos pontos essenciais da TED
- A propósito de um caso clínico: discussão
- Atividade prática: criar sequências de TED aplicáveis a diversas idades

Certificação

Atestado de presença.

Competências certificadas

A. Conhecimento das bases teóricas da TED.

B. Capacidade de:

1. Identificar os objetivos gerais e específicos
2. Situar a especificidade da TED no projeto global do paciente
3. Compreender a abordagem avaliativa utilizada no contexto TED
 - 3.1 Conhecer os instrumentos de avaliação apropriados e específicos para a avaliação da evolução

4. Estabelecer uma linha de base (pontos fortes e fracos, contextos facilitadores)
5. Identificar objetivos terapêuticos a curto prazo
6. Organizar uma sequência de terapia a partir dos princípios da TED
 - 6.1 Descrever situações e sequências de TED aplicáveis às diversas idades.
7. Identificar a partir de sequências filmadas as atitudes e estratégias terapêuticas específicas da TED
8. Identificar as funções-chave mobilizadas durante as sessões
9. Identificar como os objetivos, os suportes das brincadeiras e as atitudes evoluem na relação com a criança

Leituras sugeridas

- Mazetto, C. T. M. & Coelho de Souza, M. T. (2017). Aspectos centrais do desenvolvimento humano: contribuições da teoria piagetiana para um programa de intervenção ao longo do tempo. In: Nassif, Maria Clara. (Org.). *Inovações em Psicologia Clínica: Programa Abrangente Neurodesenvolvimental (PAN)*. São Paulo: Atheneu, p. 39-48.
- Mazetto, C. T. M. (2015). *A criança com autismo: trajetórias desenvolvimentais atípicas à luz da teoria piagetiana da equilíbrio*. Tese de Doutorado, Instituto de Psicologia, Universidade de São Paulo, São Paulo.
- Scatollin, M. A. A., Mazetto, C. T. M., Weinmann, K. S., Domingues, W. M. & Nassif, M. C. (2015). Avaliação Neurodesenvolvimental de pacientes com Transtorno do Espectro do Autismo. In: Ana Luiza Costa Zaninotto; Mara Cristina Souza de Lucia. (Org.). *Neuropsicologia na infância e adolescência através de casos clínicos*. São Paulo: CEPsic Editora, p. 35-55.
- Thiébaud E., Adrien JL, Blanc R. & Barthélémy C. (2010). The Social Cognitive Evaluation Battery (SCEB) for children with autism: a new tool for the assessment of cognitive and social development in children with autism spectrum disorders. *Autism Research and treatment*.

NÍVEL 3

Objetivos

Esta é uma etapa de supervisão que permite aprofundar a metodologia de colocação em prática de uma Terapia de Troca e Desenvolvimento a partir de um ou mais casos apresentados verbalmente e por escrito pelos participante:

- Indicação e elaboração do programa (Linha de Base)
- Organização da TED e condução das sessões
- Avaliação e seguimento

- Critérios para encerramento

Público visado

Profissionais que validaram a iniciação teórica e prática (níveis 1 e 2), e que pretendam praticar a TED. Para participar nesta etapa, é indicado que o profissional trabalhe regularmente com crianças com transtornos do espectro do autismo ou distúrbios associados. A continuidade nesta etapa e a posterior certificação dependem da submissão de material clínico (vídeos e protocolos) pelo participante, para supervisão e avaliação de fidelidade.

Programa da formação

Esta supervisão se organiza individualmente ou em pequenos grupos (1 a 4 profissionais) e pode ser presencial ou online. Ela repousa sobre uma análise da prática à partir de casos diretamente fornecidos pelas pessoas em formação. Ela se dirige a pessoas que já seguiram a formação inicial e desejem aprofundar as competências profissionais.

O programa integra numerosos exemplos clínicos com apoio de vídeos que permitem ao profissional:

- Compreender os resultados de uma avaliação neurofuncional
- Organizar a Linha de Base da TED
- Selecionar materiais e sequências de atividades e conduzir sessões
- Realizar os registros e o seguimento da evolução da criança

Certificação

- Avaliação do aprendizado
- Certificação clínica

Competências certificadas

A. Conhecimento das bases teóricas da TED.

B. Capacidade de:

1. Identificar os objetivos gerais e específicos
2. Situar a especificidade da TED no projeto global do paciente
3. Compreender a abordagem avaliativa utilizada no contexto TED
4. Estabelecer uma linha de base (pontos fortes e fracos, contextos facilitadores)
5. Identificar objetivos terapêuticos a curto prazo
6. Organizar uma sequência de terapia a partir dos princípios da TED
7. Identificar a partir de sequências filmadas as atitudes e estratégias terapêuticas específicas da TED

8. Identificar as funções-chave mobilizadas durante as sessões
9. Identificar como os objetivos, os suportes das brincadeiras e as atitudes evoluem na relação com a criança
10. Considerar as generalizações da TED em contextos de comunicação mais complexos
11. Efetuar uma análise qualitativa e quantitativa do comportamento
12. Medir a mudança no curso da TED
13. Capacidade de integrar a TED com outras abordagens e com o trabalho com pais
14. Descrever avaliações comparativas em diversos contextos: na TED, em grupo

C. Conhecimento das modalidades de monitoramento e encerramento da TED.

Pré-requisitos

O aluno deverá ter completado todas as leituras indicadas e deve manter uma atitude ética e de abertura ao *feedback* durante as supervisões.

- Estar em poder da certificação de nível 2
- Ter experiência clínica regular com a TED
- Apresentar um projeto de implementação da TED (verbal e por escrito) à ocasião do seminário de aprofundamento destinado a terapeutas, na presença dos coordenadores de formação

FORMADORES CERTIFICADOS

Camilla Teresa Martini Mazetto, PhD: Psicóloga e Neuropsicóloga clínica com mais de quinze anos de experiência no atendimento a pacientes com autismo através da Terapia de Troca e Desenvolvimento (TED). É Doutora em Psicologia do Desenvolvimento Humano pela Universidade de São Paulo (USP) e Pós-Doutora pela Universidade Paris Sorbonne. Assume os papéis de terapeuta e pesquisadora, tendo publicado diversos artigos internacionais. Mora atualmente nos Estados Unidos, onde participa de formações na área, contribui para a publicação internacional de artigos relacionados ao tema e coordena a pesquisa de validação brasileira da Bateria de Avaliação Cognitiva e Sócio-Emocional (BECS).

Maria Clara Nassif: Diretora da CARI-Psicologia e Educação. Psicóloga e Assistente Social. Certificada como formadora de terapeutas nos Métodos Romain, DIA-LOG e Terapia de Troca e Desenvolvimento (TED). Membro titular e do Conselho de Administração da Associação Simonne Romain Internacional (ASRI). Pesquisadora colaboradora na Cooperação Internacional entre CARI-Psicologia e Educação, Universidade de São Paulo (USP) e Universidade Sorbonne Paris Cité. Autora do Método Neuropsicológico de Estruturação Mental Evolutiva: Dossiê Ramain Pré-F (Nassif, 2011) e o Dossiê Ramain de Movimentos (Nassif, 2011); Programa de Acompanhamento Intensivo e Sistemático aos Pais (PAIS) (2017); Programa Abrangente Neurodesenvolvimental (PAN) (2013). Colaboradora em diversos artigos internacionais.

FORMAÇÃO À TERAPIA DE TROCA E DESENVOLVIMENTO (TED)

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS¹

1. Conhecer as bases da TED

Familiarizar-se com os conceitos psicofisiológicos, os princípios gerais as regras que sustentam a TED.

Aproximar estes conhecimentos com a prática clínica da TED.

2. Situar as principais indicações da TED

Identificar a quem se destina a TED e o seu objetivo geral.

Situar o lugar e a especificidade da TED no projeto global do paciente.

3. Iniciar-se à elaboração de um projeto TED

Saber estabelecer uma linha de base (pontos fortes, pontos fracos, contextos facilitadores).

Saber definir os objetivos terapêuticos à curto prazo.

4. Observar a prática de sessões em TED

Observar a organização e o desenrolar típico de uma sessão de terapia, em considerando os fundamentos da TED.

Identificar à partir das sessões filmadas as atitudes e estratégias terapêuticas específicas da TED.

5. Observar a comunicação social na TED

Identificar as funções chave mobilizadas ao longo das sessões.

Perceber como os objetivos, os suportes de brincadeira e as atitudes do terapeuta evoluem à medida do progresso do paciente.

Considerar a generalização da TED a contextos de comunicação mais complexos.

6. Iniciar-se aos instrumentos de análise funcional

Compreender as etapas de avaliação utilizadas no contexto da TED.

Iniciar-se e/ou treinar-se à observação qualitativa e quantitativa do comportamento.

7. Apreçar a medir a mudança ao longo da TED

Observar os efeitos da TED em seus aspectos qualitativos e quantitativos.

¹ Elaborado no Centro Universitário de Psiquiatria Infantil, CHRU Bretonneau, Tours, França.

Saber ajustar os objetivos e as sequências de brincadeira à evolução do paciente.

8. Conhecer as modalidades de seguimento de uma TED

Situar a utilização do vídeo na colocação em prática e seguimento de uma TED.

Apreciar a pertinência de uma observação clínica compartilhada e regularmente atualizada, em equipe multidisciplinar.

Compreender o papel do “referente” e suas interações dinâmicas com os terapeutas e a equipe multidisciplinar.

9. Representar-se o lugar da TED em uma intervenção global coordenada para uma criança com autismo

Situar as interfaces da TED com outras abordagens e modalidades de generalização (intervenções em grupo, estratégias psicoeducativas, organização do programa de intervenções).

Saber situar a TED e suas indicações em um campo de intervenções recomendadas por autoridades de saúde internacionais.

10. Representar-se, criar ou adaptar as condições de colocação em prática da TED

Colocar em perspectiva os aportes da formação com sua experiência pessoal e profissional no campo do autismo.

Identificar e considerar concretamente as condições de aplicação da TED na escala de uma estrutura médico-social que acolha crianças com autismo.

